

ชื่อเรื่อง	การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้รายงาน	นางนลินีภาณี กรศรีมหาลาภ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ปีการศึกษา	2567

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) รายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพ 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai รายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai 4) เพื่อประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai รายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยรูปแบบการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) รายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ มีคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .47 และมีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .44 มีคุณภาพมากที่สุดและรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้

2. ชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 9 เรื่อง มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 85.53/86.40$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการพัฒนา ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

3.2 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อ30252 การอ่าน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง หลังเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีคฤเทศ์น้อย สื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีคฤเทศ์น้อย สื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai ของกลุ่มทดลอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.50-4.00 ร้อยละ 84.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ร้อยละ 3.50 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) ร่วมกับชุดฝึกทักษะมีคฤเทศ์น้อย สื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชา อ30252 การอ่าน 4 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .54 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้ชุดฝึกทักษะมีคฤเทศ์น้อย สื่อสารท้องถิ่น ชุด The Dawn of English in Sukhothai มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .45 และมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .34 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .55 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงาน (CTC-TBL Model) มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .57

Title The Development of a Contextualized Task-Based Learning (CTC-TBL) Model Integrated with the Local Guide Communication Training Package “The Dawn of English in Sukhothai” to Enhance Learning Achievement in Course E30252 Reading 4 Matthayomsueksa 5 Students

Reporter Mrs. Nalinphanee Korsrimahalap

Position Teacher, Senior Professional Level

Academic Year 2024

Abstract

The study aims to: 1) Design and develop a Contextualized Task-Based Learning (CTC-TBL Model) for course E30252 Reading 4 for Matthayomsueksa 5 students to ensure quality. 2) Construct and develop a set of training materials, specifically “The Dawn of English in Sukhothai” set, for local guide communication skills for Matthayomsueksa 5 students to meet the efficiency criterion of 80/80. 3) Enhance the learning achievement of Matthayomsueksa 5 students in the experimental group by using CTC-TBL Model together with “The Dawn of English in Sukhothai” training material. 4) Evaluate the students’ satisfaction with learning using CTC-TBL Model together with “The Dawn of English in Sukhothai” training material in the course E30252 Reading 4 for Matthayomsueksa 5 students. The tools used in the study include the CTC-TBL Model, “The Dawn of English in Sukhothai” training material for Matthayomsueksa 5 students, achievement tests, and satisfaction evaluation forms. The study’s results found that...

1. The results of the quality assessment of the Contextualized Task-Based Learning (CTC-TBL) Model for the course E30252 Reading 4 “The Dawn of English in Sukhothai” for Matthayomsueksa 5 students by experts indicated the highest quality, with an average score ($\bar{X}$) of 4.53 and a standard deviation (S.D.) .47. Additionally, the average score from the quality assessment by the committee was 4.65 with a standard deviation (S.D.) .44, with also indicated the highest quality and affirmed the learning management model.

2. The training material set for local guide communication skills “The Dawn of English in Sukhothai” for Matthayomsueksa 5 students were effective with $E1/E2 = 85.53/86.40$, which was higher than the specified criteria of 80/80.

3. The results of the development in the learning achievement of the subject code E30252, Reading 4 “The Dawn of English in Sukhothai”, for experimental group, using the Contextualized Task-Based Learning (CTC-TBL Model) Integrated with the Local Guide Communication Training Package “The Dawn of English in Sukhothai”, for Matthayomsueksa 5 students showed the following improvement:

3.1 The academic achievement in the course E30252, “The Dawn of English in Sukhothai”, by the experimental group using the Contextualized Task-Based Learning (CTC-TBL Model) alongside the Local Guide Communication Training Package “The Dawn of English in Sukhothai” for Matthayomsueksa 5 students, was significantly higher post-learning compared to pre-learning at the .05 level.

3.2 The outcome of development of academic achievement in the course E30252 Reading 4 “The Dawn of English in Sukhothai” for Matthayomsueksa 5 students of the experimental group after learning through the CTC-TBL Model (Contextualized Task-Based Learning) combined with the learning supplement “The Dawn of English in Sukhothai”, for Matthayomsueksa 5 students was significantly higher than the control group at the .05 level.

3.3 The experimental results of using the Contextualized Task-Based Learning (CTC-TBL Model) along with the learning materials from the set the Local Guide Communication Training Package “The Dawn of English in Sukhothai” for Matthayomsueksa 5 students in course E30252, showed that the experimental group of students had an average academic achievement of 3.50 - 4.00, or 84.38%, which was higher than the criteria set by the educational institution. The criteria stipulate that students had to pass the evaluation in each subject with an achievement of at least 75% or a score of 3.50 or higher for not less than 75% of all students.

4. Matthayomsueksa 5 students were highly satisfied with the experiential learning model (CTC-TBL Model) combined with study material from “The Dawn of English in Sukhothai” set for Matthayomsueksa 5 students in the E30252. The overall satisfaction mean was 4.63 with a standard deviation of 0.54. Upon examining the individual aspects, it was found that the satisfaction with the study materials “The Dawn of English in Sukhothai” for Matthayomsueksa 5 students had the highest mean score of ($\bar{X}$) 4.73 with a standard deviation

of .45, while content aspect also had the highest satisfaction level with a mean score of ($\bar{X}$) 4.86 and a standard deviation of .34. As for the experiential learning model (CTC-TBL Model), the mean satisfaction score was ($\bar{X}$) 4.60 with a standard deviation of .55. Specifically, the experiential learning model showed the highest level of satisfaction with a mean score of 4.72 and a standard deviation of .57